**Аннотации к рабочим программам Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) с ТМНР**

***Общение и чтение***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными иневербальными.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифическихжестов.
3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом идр.

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
2. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правилаобщения.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выраженияпотребностейпутем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
4. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытомребенка.
5. Ионимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворногомира.
6. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативныхситуациях.
7. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов идействий
8. Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

***Письмо***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

***Цель обучения:*** Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Умение при возможности писать буквы, слоги,слова

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностямребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

***Математические представления***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение

различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

1. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
4. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
5. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах5-ти.
6. Умение обозначать арифметические действия знаками.
7. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
8. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
9. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами ит.д.
10. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
11. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
12. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона идр.

***Развитие речи и окружающий природный мир***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

1. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
2. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
3. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
4. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
5. Интерес к объектам живой природы.
6. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах ит.д.).
7. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным,

ухаживать за ними.

1. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
2. Элементарные представления о течении времени.
3. Умение различать части суток,дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
4. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца ит.д.

***Человек***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Обучение направлено на:

*•* Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

* Представления о собственном теле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби идр.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастными изменениям.

*Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

*Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка.
* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина идр
* Формирование представления о России.
* Представление о государственной символике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, по­требностям и ограничениям здоровья;*

* поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
* Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или

плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них

взрослым.

* Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,

мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Домоводство (Самообслуживание)**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Обучение ребенка с НОДА самообслуживанию является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно­бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

* Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
* Умение сообщать о своих потребностях.
* Умение следить за своим внешним видом.
* Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:

о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:

* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

***Музыка***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Педагогическая работа с ребенком с НОДА и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.
2. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальныхинструментах).
3. Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться всоответствии с характером музыкального произведения.
4. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальныхинструментах.
5. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальнойдеятельности.
6. Готовность к участию в совместных музыкальныхмероприятиях.
7. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальнойдеятельности.
8. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах,спектаклях.

***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с НОДА и ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДНП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
2. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
3. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной

изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

1. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе

рисования, лепки, аппликации.

1. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
2. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности
3. Стремлениексобственнойтворческойдеятельности,демонстрациирезультата своей

работы.

1. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
2. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
3. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе

совместной творческой деятельности.

1. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

***Предметные действия.***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

* Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* Интерес к предметному рукотворному миру;
* Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
* Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

***Адаптивная физическая культура***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ «Архангельская СШ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

* восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
* освоение двигательных навыков, координации движений,
* Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
* Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.